



CUADERNO DE MASCULINIDADES

Equidad Diversidad Afecto...
Democracia Empatía Respeto

Ficha Bibliográfica

Título: Cuaderno de Masculinidades. Equidad, Diversidad, Afecto, Democracia, Empatía, Respeto.

Autor: Fondo de Población de las Naciones Unidas - UNFPA. La Paz - Bolivia.- UNFPA, 2013. 68p.

Deposito Legal: 4-1-2642-13

ISBN: 978-99954-865-6-3

Descriptores

MASCULINIDADES/ FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES/ DERECHOS SEXUALES/ DERECHOS REPRODUCTIVOS/ PREVENCIÓN/ VIOLENCIA SEXUAL/ VIOLENCIA POLÍTICA/ GÉNERO/ EQUIDAD/ MACHISMO/ PATRIARCALIZACIÓN/ DIVERSIDAD/ MUJERES/ HOMBRES/ EJERCICIO DE PODER/

Propiedad Intelectual: Fondo de Población de las Naciones Unidas - UNFPA.

Consultor principal:

Jaime Miguel Tellería H.

Apoyo en el desarrollo y validación:

Henry Roldan

Coordinación:

Alejandra Alzérreca

Revisión:

Celia Taborga

Mónica Yaksic

Fernando Rivera

Alejandra Alzérreca

Diseño y Diagramación:

Víctor Aliaga

Impresión:

Scorpion Comunicación Grafica

Diseño Tapa:

Basada en la "Memoria IV Encuentro de Masculinidades" - CISTAC

Deposito Legal: 4-1-2642-13

ISBN: 978-99954-865-6-3

Se permite la reproducción total o parcial de la información aquí publicada, siempre que no sea alterada y se asignen los créditos correspondientes.

Esta publicación es de distribución gratuita

Prohibida su venta

La Paz – Bolivia 2013

Presentación

Si aceptamos que el ser mujer y hombre es el resultado de una construcción histórica, entenderemos entonces que la equidad de género debe movilizar a hombres y mujeres. La ausencia de conocimiento sobre la construcción de identidades de género; los estereotipos con los que fuimos educados y educadas, derivan en aprendizajes de como actuar, pensar, comportarnos, relacionarnos y sentir como mujeres y hombres.

Asimismo, la falta de estrategias de intervención que involucren a hombres, muestra que en este aprendizaje no hay conciencia y responsabilidad de la sociedad sobre cómo estamos “construyendo” a los hombres en sus relaciones inter genéricas y que debemos utilizar diferentes estrategias para eliminar conductas machistas y misóginas contra las mujeres.

Con la certeza de que los contenidos de este material serán de utilidad para deconstruir modelos patriarcales y que motivará a una mayor profundización y estudios sobre el tema, alentando a seguir implementando estrategias que acaben con los feminicidios y todas las prácticas de violencia de los hombres contra las mujeres.

Es en ese sentido que el Fondo de Población de las Naciones Unidas colabora en la publicación del cuaderno de trabajo en masculinidades y el manual del facilitador para que ambos instrumentos de trabajo sirvan de guía para que hombres reflexionen sobre su masculinidad y se comprometan a que su participación sea activa para la creación de una sociedad más justa, equitativa y libre de violencia.

Fondo de Población de las Naciones Unidas

Introducción

En el marco de la consultoría “Fortalecimiento de capacidades en Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos y Prevención, Atención y Sanción de la Violencia Sexual desde un Enfoque de Masculinidades” realizada por Jaime Tellería Huayllas, es que desarrollamos el presente Cuaderno de Trabajo sobre Masculinidades, dirigido a los participantes de la intervención.

El documento elaborado y validado con autoridades y técnicos municipales de Uncía, Llallagua, Tupiza, Tomina, Sopachuy, Camargo, Sucre, Tiquipaya, Punata, Coroico y Viacha, responde a la necesidad de contar -en los talleres- con un instrumento de apoyo, tanto a nivel reflexivo como teórico.

Por lo expuesto el Cuaderno de Trabajo, busca con garantes de derechos, autoridades y técnicos de los municipios, fortalecer los conocimientos, actitudes y prácticas para la promoción de los Derechos y la prevención de la violencia contra las mujeres.

En el Cuaderno se abordan aspectos relacionados con la identidad masculina en cuanto a su construcción y reflexión; conceptualización y reflexión sobre relaciones de poder, machismo y su impacto en ámbitos de la vida familiar y el espacio municipal; finalmente, se reflexiona sobre prevención de la violencia y acoso político hacia las mujeres.

Fomentamos la reflexión participativa sobre masculinidades, facilitando que los participantes de cada taller utilicen el Cuaderno, intercambiando experiencias, promoviendo y desarrollando procesos de cambio en sus relaciones de poder y en la búsqueda de una vida libre de violencia.

El proceso que proponemos -desde el enfoque del trabajo en masculinidades-, tiene como fin la reflexión sobre los Derechos Humanos, derechos de género e interpelación al poder patriarcal para promover nuevas relaciones en el orden de la equidad y justicia social.



Indice

	Pag.
Metodología.....	9
Reflexionando sobre el ser hombre.....	13
Poder machismo y violencia	43
Violencia política contra las mujeres.....	57



Metodología

Durante el taller, utilizaremos **metodologías** y **técnicas** variadas que nos permitirán explorar experiencias de vida como hombres, a título personal y de manera colectiva. Reflexionaremos sobre el impacto que la historia personal tiene en la existencia individual, y construiremos algunas propuestas que nos permitan ser **MEJORES HOMBRES**.

 **¿Qué es la metodología,
el método y la técnica?** 

Metodología

Es el conjunto de procedimientos utilizados para alcanzar objetivos determinados.

1

MÉTODO

Se refiere al camino o vía que se sigue para lograr un resultado, ya sea reflexión, información, aprendizaje u otro.

2

TÉCNICAS

Son instrumentos que se utilizan para animar e integrar a los participantes, haciendo más fácil, sencillo y educativo el proceso y los temas en una capacitación. Equivalen a los vehículos que usamos en una vía o camino para lograr un determinado fin.

A este taller puedes llegar con...

Preguntas y dudas

- ¿Sobre qué trata este taller?
- ¿Qué son las masculinidades?
- ¿Me quedo?, ¿me voy?
- ¿Por qué sólo con hombres?
- ¿Será interesante o aburrido?
- ¿Para qué me servirá?
- ¿Hablarán mal o bien de los hombres?
- ¿Serán temas sobre homosexualidad?
- ¿Cuestionarán mi forma de ser?
- ¿Hablabremos sobre el machismo?, etc.

Expectativas

Informarme, aprender, conocer nuevas experiencias, intercambiar ideas, divertirme y pasarla bien, etc.

También llevo con...


Historia personal, vivencias, prejuicios, miedos, curiosidad, obligado, etc.

Propuesta de los temas del taller

- Género y masculinidades
- Identidad
- Ser hombre
- Historia de vida
- Machismo
- Poder y violencia
- Costos del machismo en la vida de los hombres y sus entornos
- Violencia política hacia las mujeres

y esperamos que salgas

- Cuestionado sobre qué significa ser hombre y cómo poder ser mejor hombre.
- Reflexionado sobre la historia personal y el impacto que ésta tiene en la vida de cada hombre y su relacionamiento con el mundo.
- Con mayor información sobre la masculinidad, el costo que el modelo machista tiene en la vida de los hombres y su entorno (pareja, familia, grupo, comunidad) y el reconocimiento de otras expresiones de masculinidad.
- Contento de haberte dado un tiempo para hablar de ti, reflexionar, compartir y aprender.
- Finalmente, motivado para participar en otros talleres sobre el tema.



**Reflexionando
sobre el ser
hombre**

Para empezar

Te invitamos a **escribir** un **MENSAJE DE TEXTO**

Mensaje de texto al amigo

Imagina que estás con tu **teléfono celular** (como la gran mayoría de los presentes en la sala), sientes la urgencia de comunicarte con quien consideras **-TU MEJOR AMIGO/A-** y quieres compartir con él o ella, tus experiencias sobre el taller.

De aquí en adelante
habrán varios
mensajes.

**Te
invitamos
a enviarlos**



Completa los espacios vacios

Fecha: _____ / _____ / _____

Hora: _____

Estimado _____

Hola ¿cómo vas? T quiero contar q toy n un taller q se refiere a

durará un día y spero aprender sobre

Me preocupa _____

T cuento + rato



Enviar

Actividad

Iniciando la reflexión

Recuerda...
**ES IMPORTANTE
CONOCER TU
OPINIÓN**

INSTRUCCIÓN

A continuación te presentamos **4 afirmaciones**, las cuales debes leer atentamente y tomar posición con respecto a las mismas.

Total acuerdo

Cuando la opinión sobre la afirmación es absolutamente favorable, sin duda al respecto **SI ABSOLUTO.**

Acuerdo

Cuando la opinión sobre la afirmación es favorable, pero relativa, quedando dudas al respecto **SI, PERO...**

Desacuerdo

Cuando la opinión sobre la afirmación es desfavorable, pero relativa, quedando dudas al respecto **NO, PERO...**

Total desacuerdo

Cuando la opinión sobre la afirmación es absolutamente desfavorable, sin duda al respecto **NO ABSOLUTO.**

Tienes que explicar el porqué de tu posición

1 Hombres y mujeres tenemos los mismos derechos.

Total acuerdo Total desacuerdo
Acuerdo Desacuerdo

¿Por qué?

.....

.....

.....

2 La violencia es la forma más rápida para controlar e imponer la voluntad sobre otros y otras.

Total acuerdo Total desacuerdo
Acuerdo Desacuerdo

¿Por qué?

.....

.....

.....

3 Si se quiere avanzar en la igualdad de género, el trabajo con las mujeres debe ir acompañado del involucramiento de los hombres.

Total acuerdo Total desacuerdo
Acuerdo Desacuerdo

¿Por qué?

.....

.....

.....

4 Los hombres para la calle, las mujeres para la casa.

Total acuerdo Total desacuerdo
Acuerdo Desacuerdo

¿Por qué?

.....

.....

.....

Género ...

Cuando se habla de género, muchas veces tendemos a pensar que es un tema de mujeres, sin embargo, es importante tener en cuenta que es una definición que nos permite explicar las relaciones de poder en una determinada sociedad y cultura, de manera intergenérica (hombres hacia mujeres) y de manera intragenérica (entre mujeres y entre hombres).

Por **género** entendemos

El conjunto de valores, normas, conductas, tradiciones, tareas, pautas de comportamiento, temores, actividades, expectativas y funciones que la sociedad y cultura asignan en forma diferenciada a hombres y mujeres en una época y contexto sociocultural determinado.

Hablar de género implica reflexionar, cómo promover el involucramiento de los **hombres** y las mujeres para la equidad y **alcanzar la igualdad de género**, en **iguales oportunidades e iguales derechos**.

Se refiere al conjunto de características, comportamientos, roles y valores de cómo se debe pensar, ser y actuar como mujer o como hombre “el deber ser”.

Por ejemplo

Tradicionalmente, se asume que la casa y la familia son espacios -principalmente- de las mujeres.
Espacios domésticos.

Por ejemplo

Tradicionalmente, se asume que lo político y productivo son espacios -principalmente- de los hombres.

Espacios públicos.

Trabajar desde un **enfoque** de **género** nos ayuda a comprender las **relaciones** de **poder** que generan desigualdad en la sociedad, entre mujeres, entre hombres y entre hombres y mujeres.

Es importante comprender que este enfoque, también, nos permite proponer cambios con el fin de lograr la equidad e igualdad de género.

Entonces...
Género también es hablar de hombres.

Igualdad de oportunidades

Es la ausencia de toda barrera que privilegie a unos/as sobre otros/as para lograr la participación económica, política y social.
Es decir, lograr que mujeres y hombres tengan iguales condiciones y oportunidades.

No cabe duda que trabajar con los **hombres** sobre el **machismo** procura no sólo cambios para los propios hombres, sino también para su entorno, familia, grupo y sociedad.

Los cambios se dan en **dos niveles**: el **personal familiar**, donde los géneros interactúan diariamente; y el **social**, donde se constituyen nuevas formas de ser hombres, acorde a las necesidades de las sociedades actuales.

La equidad de géneros consiste en la promoción de las oportunidades existentes para repartirlas de manera justa entre todas/os las mujeres y hombres.

Actividad

IDENTIDAD: Yo soy...

La **Identidad** es el **conjunto** de **rasgos** propios de una **persona** o de una **comunidad**. Estos rasgos caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los/as demás.

INSTRUCCIÓN

Completa la siguiente frase de presentación a partir de tu ubicación como hombre.

Yo (Nombre) _____

_____ soy hombre

porque biológicamente tengo _____

Pero, principalmente **SOY HOMBRE** porque _____

Ser hombre o ser mujer implica...

En lo BIOLÓGICO, el cuerpo

Lo cromosómico:	XX, XY, XXY
Lo gonadal:	Tener pene - testículos, Tener vagina - vulva Tener ambos
Lo hormonal:	Testosterona – Progesterona

En lo SOCIAL ...

Se refiere a la identidad como sujeto social, es decir como hombre o como mujer cumplir roles, formas de actuar, participación en lo económico, político, social en una sociedad y cultura determinada.

Entonces, en este taller la reflexión de lo social será el tema central

¿Qué es ser hombre desde lo social?

Actividad

Mi representación

INSTRUCCIÓN

A continuación, dibuja un **animal** con el que te sientes representado -desde tu identidad como HOMBRE- e identifica las características masculinas más significativas que le atribuyes.

IMPORTANTE
Sugerimos no dibujar animales inventados, mitológicos o fusionados, es necesario que sea un animal reconocible por todo el grupo.

Por ejemplo

Me represento en un perro por ser audaz, callejero, etc.

¿CÓMO ACTUAMOS LOS HOMBRES EN LA SOCIEDAD, en lo público y doméstico?

Como HOMBRE me represento en un/a: _____ (Dibújalo)



Los atributos que identifíco son:

- 1.....
- 2.....
- 3.....

Actividad

Historia de vida:

¡Soy hombre por...!

Esta actividad te permite reflexionar sobre tu:

Niñez

Adolescencia

Juventud

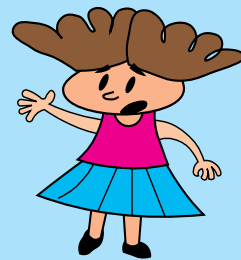
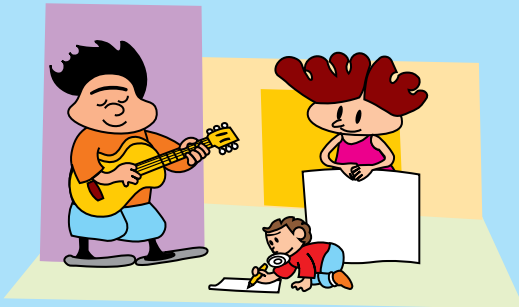
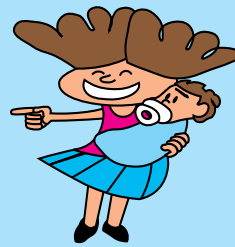
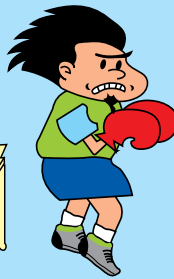
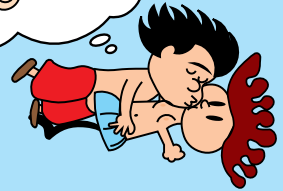
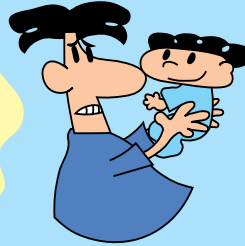
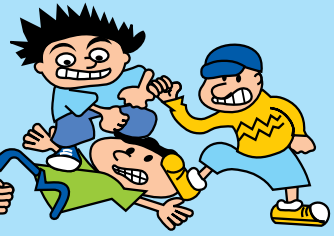
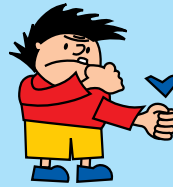
Adultez

Al mismo tiempo, relacionar estos momentos de tu vida con la familia, amigos/as, pareja(s), trabajo, sexualidad, paternidad, emociones y afectos, además de experiencias y aprendizajes.

Verás un video que te ayudará a visibilizar etapas de tu vida.



Todos los **hombres** atravesamos estas **etapas** de la **vida**, que nos enseñan como debemos **sentir**, **pensar** y **hacer** para ser **HOMBRES**.



Durante el video
recuerda tu propia vivencia, identifica
experiencias y situaciones similares o
diferentes que te pasaron en el proceso de
educación para
SER EL HOMBRE QUE ERES HOY

Las Historias de Vida

Se constituyen en todos los acontecimientos más significativos de nuestras vidas, desde que nacemos hasta la actualidad. Recordando lo vivido ordenamos los pasos andados, es un proceso **RETROSPECTIVO REFLEXIVO**.

Para hacer el ejercicio **Historia de vida**, utilizamos como principal herramienta nuestra memoria, vivencias y experiencias, que nos permiten reconstruir de dónde venimos, la formación de nuestra familia y su impacto, los mandatos socio-culturales que recibimos a lo largo de la vida, el contexto social, cultural, político y económico que nos ha tocado vivir, y todos aquellos hechos que nos han marcado (positivamente o negativamente) para ser el tipo de **HOMBRES** que somos **HOY**.

También ayuda en un proceso **PROYECTIVO** para ver hacia donde vamos, es decir nuestro futuro **MAÑANA**, Si **CAMBIAMOS** o no.

Mandatos de género tradicionales en nuestras culturas

Bajo la premisa que no se nace mujer u hombre sino que se aprende a serlo a lo largo de la vida, tanto los hombres como las mujeres reciben los llamados **MANDATOS DE GÉNERO** que determinan roles para unos y otras.

Por ejemplo

“Los hombres deben mandar y controlar”.

“Las buenas mujeres no **DEBEN** ser respondonas”.

**A partir del video,
te desafiamos a que
proyectes tu propia
historia de vida, para
ello:**

Recuerda situaciones de
tu vida en cada etapa:
**Niñez, Adolescencia,
Juventud y Adultez.**

Antes del nacimiento las familias ya tienen expectativas en función del sexo del nuevo/a miembro de la familia. Tras el nacimiento y a medida que el o la bebé va creciendo se van tomando posiciones en la realidad en la que se encuentran, van aprendiendo conductas que se consideran adecuadas en su entorno, a través del modelado por parte de los/as adultos/as que premian las conductas típicas y restringen las que supuestamente no lo son, este es el aprendizaje de género.

Desde pequeños los hombres se ven en la obligación de "convertirse en hombres", conquistar la virilidad, proceso de renuncia al desarrollo emocional pleno, libre expresión de sentimientos, etc., etc.

Por ejemplo:

¿Cuál es la valoración de haber nacido hombre?

¿Qué situaciones o momentos significativos marcaron tu niñez?

Juegos y juguetes Presencia o ausencia del padre/madre Familia

¿Qué situaciones o momentos significativos marcaron tu adolescencia?

Grupo Afectos Salud Estudios Iniciación sexual

¿Qué situaciones o momentos significativos marcaron tu juventud?

Pareja Trabajo Vida sexual Familia

¿Qué situaciones o momentos significativos marcan tu adultez?

Rompimientos Parejas Vida sexual Hijos e hijas Miedos sobre tu salud

¿Qué personas influyeron en tu construcción masculina (ser HOMBRE)?

Padre, maestros, tíos, otros Madre, maestras, tías, otras Amigos y amigas

¿Cómo los hombres construimos nuestra identidad?

Experiencias positivas y negativas

INSTRUCCIÓN

A partir del video que viste, te desafiamos a que proyectes tu vida en estas **cuatro etapas** (sólo completa la etapa hasta el momento actual).

Naci en fecha

 / /

y esperaban que fuera

MUJER

HOMBRE

1

En mi niñez (nacimiento hasta los 11 años) mis recuerdos sobre los mandatos de género más significativos fueron:

- * Con mi padre/madre.
- * Sobre el descubrimiento de mi cuerpo.
- * Los juguetes y juegos. La ropa que me hicieron usar.
- * La familia, escuela y otras instituciones que tuvieron importancia en mi construcción como hombre.

Niñez

2

Durante mi adolescencia (11 a 18 años) mis recuerdos más importantes fueron:

- * Me di cuenta que era hombre a los años.
- * Los cambios en mi cuerpo, sexualidad y experiencias sexuales.
- * Mis recuerdos y experiencias con mis amigos, con mi pareja.
- * Lo que esperaban que hiciera (familia y entorno social).
- * Mis experiencia de trabajo, violencia, viaje y cuartel.
- * Otro recuerdo importante sobre como ser hombre.

Adolescencia

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4

En mi adultéz (30 a 60 años)

Los hechos significativos que marcaron mi ser HOMBRE fueron:

- * Familia, hijos e hijas, pareja(s).
- * Preocupaciones sobre mi fuerza física-emocional, cuerpo, sexualidad y salud.
- * El trabajo y mis roles en lo público y lo doméstico.
- * El envejecimiento, desempeño sexual y rol de proveedor.

Adultez

Area for writing with horizontal dotted lines.

La socialización es un proceso a lo largo del ciclo de vida, por el cual la persona acoge elementos socioculturales de su ambiente y los integra a su personalidad. Los agentes socializadores como la familia, escuela, los amigos, colegas de trabajo, además de las instituciones como la iglesia, medios de comunicación y otros, son capaces de transmitir e imponer los elementos culturales.

Los más significativos son:

- *la familia (madre, padre y otros miembros familiares),*
- *la escuela,*
- *las relaciones entre iguales,*
- *los medios de comunicación.*

También la socialización transcurre en muchos ambientes y en interacción con mucha gente.

Los roles de género se determinan a partir de parámetros que cada sociedad establece para definir atribuciones, conductas, funciones y valores para lo que hacen los hombres y hacen las mujeres.

Los niños y las niñas quedan sujetos, desde muy temprana edad, a las normas que definen lo “masculino” y lo “femenino”. A los hombres se les dice que no deben llorar, no deben sentir temor, no deben ser sensibles, y deben ser enérgicos, fuertes y poderosos. A las niñas se les requiere que no sean exigentes e independientes, que sean sensibles, complacientes, abnegadas y siempre en servicio de los otros, “que se comporten como damas”.

Mensaje de texto al amigo



Completa los espacios vacíos

Fecha: / / Hora:

Otra vez contigo

URGENTE t cuento q sigo en el taller, recordando mi historia descubri que como hombre en mi niñez lo más significativo fue: _____

durante mi adolescencia _____

en mi juventud _____

y como adulto _____

Descubrí q el mandato de GÉNERO MASCULINO MÁS _____

IMPORTANTE ES _____

_____ sin embargo yo pienso q

Yo pensaba que para ser hombre había que hacer _____

Ahora pienso _____

La seguimos más cacho



Enviar

Reflexionemos juntos

En la construcción de lo masculino y la identificación, los hombres atravesamos por procesos significativos de socialización:

Identidad masculina

Se refiere a las características adjudicadas al hombre, en una determinada sociedad, cultura y momento histórico. No se trata de algo biológico, son características de un modelo que se aprende.

La identidad masculina se ha construido bajo dos premisas centrales:

*en **oposición** a la identidad femenina, es decir, ser masculino es no ser femenino,

* y por **asimilación**, me identifico con los que considero similares (los otros hombres).

Por lo tanto, un hombre crece en un ambiente en el que el modelo imperante es la **MASCULINIDAD MACHISTA**, aprende conductas de dominación y vulneración de la autonomía de las mujeres y el rechazo y negación a expresiones en otros hombres -que no considera masculinas-.

En este momento, la identidad masculina machista está sufriendo un proceso de cuestionamiento, producto de un cambio en la sociedad que requiere educar **HOMBRES** como seres más completos y plenos, es decir, más **HUMANOS**.

La **MASCULINIDAD** no es una categoría esencialista, ni estática, sino una construcción socio-histórica que se encuentra estrechamente vinculada a otras categorías como la etnia, la nacionalidad, la clase social y la opción/orientación sexual.

Las características de la masculinidad, sus conductas y cánones, varían en cada contexto espacio-temporal, y son una meta a alcanzar por los hombres; particularmente aquellas que definen a un modelo de masculinidad machista, que detenta el poder en las relaciones con las mujeres y con los hombres que no cumplen los requisitos que dicho modelo establece.

Entendemos por **masculinidad** el conjunto de actitudes, valores y conductas considerados socialmente aptos para los hombres. Implica todo lo que los hombres piensan, sienten y hacen para identificarse a si mismos como hombres.

Se reconocen varias definiciones de masculinidad y consideramos que ésta tiene diversos significados para distintos grupos de personas en distintos tiempos y edades.

Hablaremos entonces de **MASCULINIDADES** (en plural) reconociendo que no existe una **única forma de pensar, sentirse y expresarse como hombre**.

**No se nace
hombre se aprende
a serlo**

Actividad

Aproximación a las masculinidades: Afiches

INSTRUCCIÓN

Observa en detalle los personajes masculinos del afiche e identifica tres personajes que consideras, representan y expresan el comportamiento **MASCULINO MACHISTA**



Describe a los 3 personajes masculinos elegidos

Elegí a

Porque (detalla 3 características):

También a

Porque (detalla 3 características):

Finalmente a

Porque (detalla 3 características):

Considero que de los 3 personajes el más representativo como modelo tradicional masculino es

En todas las sociedades, a lo largo de la historia, lo masculino y el ser HOMBRE son condiciones privilegiadas por encima de lo femenino y las mujeres, en particular por el cumplimiento de un modelo que llamaremos **HEGEMÓNICO** y que reproduce el **MACHISMO**.

Con sus variantes nacionales y regionales, podemos considerar que en nuestros países existe una forma dominante de socializar a los hombres (**EDUCAR EN LA MASCULINIDAD**) y que tiene también variaciones por clase, etnia o edad.

Existe una forma de masculinidad que es más valorada por encima de otras.

El comportamiento machista exalta el uso de la violencia como forma de dominio y control.

El **MACHISMO** se refiere a los comportamientos y valoraciones que privilegian lo masculino por encima de lo femenino.

Sus expresiones se plasman en el poder, control, dominio y violencia.

**Con el machismo
nos deshumanizamos
Y perdemos todos y todas**

Mensaje de texto al amigo



Completa los espacios vacíos

Fecha: / / Hora:

Hey, aquí otra vez...

Aprendí: _____

Al final soy producto de mi historia.

Ser hombre, había implicado _____

De un afiche que trabaje, yo no quisiera ser

como _____

Sería interesante ver como s la vida d

RECONOZCO QUE HAY
MÁS DE UNA FORMA DE SER HOMBRE

La seguimos más cacho.



Enviar

Actividad

Evaluándome un poquito....:

INSTRUCCIÓN

Marca con **(X)** la opción que consideras corresponde a TU comportamiento.

Los hombres pensamos primero con

El corazón
El pene
La cabeza

Cuándo veo un hombre cumpliendo roles domésticos

Me burlo
Lo felicito
Lo apoyo

Ante una discusión

Abrazo
Golpeo
Reflexión

Considero que el trabajo doméstico vale

Nada
Poco
Mucho

Me entero que mi mejor amigo es homosexual

Me alejo
Me acerco más
Lo felicito

Si me ofrecen ser mujer

Lo acepto
Quedo en duda
Lo rechazo

Si me ofrecen un encuentro sexual casual

Acepto
Lo pienso
Lo rechazo

A mis hijos les puedo regalar

Muñecas
Pistolas
Juegos didácticos

Hablamos de las mujeres sobre

Su inteligencia
Su cuerpo
Su abnegación y sacrificio

¿El tamaño importa?

Mucho
Algo
Nada



**Poder
Machismo
y Violencia**

Recordemos qué es el machismo

Es la actitud de prepotencia de los hombres respecto de las mujeres. Se trata de un conjunto de prácticas, comportamientos, creencias y dichos aprendidos que resultan ofensivos contra el género femenino.

El comportamiento machista busca mantener el privilegio de los hombres sobre otros hombres (los vistos como diferentes: los que cumplen con roles domésticos, los homosexuales y otros) y sobre todas las mujeres.

A lo largo de la historia, el machismo se ha reflejado en diversos aspectos de la vida social, a veces de forma directa y, en otras ocasiones, de manera sutil. Por ejemplo: durante muchos años se negó a las mujeres el derecho al acceso a la anticoncepción; en algunos países, aún se castiga el adulterio de la mujer con la pena de muerte, cuando a los hombres no les corresponde la misma pena; la sumisión de la mujer a su marido aún suele ser vista como un valor positivo; hay quienes sostienen que una mujer alcanza su plenitud cuando se casa y tiene hijos/as, y se convierte en ama de casa para atender a su esposo y familia.

Otro reflejo del machismo instaurado en la sociedad aparece en frases como ***“maricón, poco hombre”***.

Queda claro que el machismo tiene un alto costo para la vida de las mujeres. Nuestro desafío es identificar ¿si el machismo tiene un costo para la vida de los hombres?

Por lo trabajado hasta el momento, reconocemos que existe un modelo de **MASCULINIDAD** que es privilegiado, al cual llamaremos modelo **HEGEMÓNICO** o **DOMINANTE** de masculinidad.

A continuación presentamos los elementos que hacen parte del modelo **HEGEMÓNICO** de masculinidad.

Los hombres centramos nuestro pensamiento en el sexo

Cuando los hombres compartimos entre hombres podemos hablar sobre diversos temas: fútbol, política, etc., al final, siempre acabamos hablando sobre las mujeres como objetos sexuales; tendemos a exponer nuestros éxitos en la vida sexual, incluso inventados.

Este comportamiento se llama sexocompulsivismo.

Cosas para hombres Cosas para mujeres

Hombres y mujeres somos educados de manera diferente, y en ese proceso, se nos asignan roles y comportamientos diferenciados, al que llamaremos modelo sexista.

En nuestras sociedades los roles se valoran de manera diferente, los masculinos como más importantes y significativos que los femeninos.

Lo doméstico versus lo público.

Se nos enseña que lo femenino vale menos

Desde pequeños a los hombres se educa con una sobrevaloración de su identidad y roles.

Las **mujeres** y lo **femenino** son comportamientos que los hombres deben rechazar. El parecer mujer conlleva a los hombres a creer que son menos valorados.

Esta actitud se llama **misoginia**.

Rechazo a cualquier comportamiento identificado como diferente

A los **hombres** se **educa** con **miedo** y **rechazo** a **modelos** de **masculinidad** diferentes, por ejemplo se traduce en un miedo irracional por los hombres homosexuales, o aquellos de los que se sospecha son diferentes.

Este comportamiento se llama **homofobia**.

Poder machista

El poder hace parte de toda relación social, sin embargo cuando este poder se constituye en un poder de dominación, imposición, control y se expresa en violencia, se constituye y materializa en un poder machista.

En el cotidiano se asumen funciones y prácticas como el castigo, control, perdón, premio e indiferencia, las cuales aseguran el poder y control sobre la vida de otras personas.

La violencia es una expresión del poder machista.

PODEMOS DECIR QUE....

Las relaciones de poder se dan en toda relación interpersonal y colectiva.

Cuando las relaciones de poder son verticales e impositivas, y principalmente son ejercidas por los hombres, hablamos del **PATRIARCADO**.

Las relaciones de poder están presentes en toda interacción humana

Actividad

“Ejercicio de poder”

INSTRUCCIÓN

A continuación el facilitador organizará una dinámica de trabajo colectivo

Se trabajará sobre el castigo, control, perdón, premio e indiferencia.

Es importante saber que el...

CASTIGO puede ser expresado con actitudes y mensajes verticales e impositivos sobre los otros/as. Por ejemplo reñir, gritar, ofender, etc.

CONTROL puede ser expresado con actitudes y mensajes de fiscalización sobre los otros, por ejemplo preguntar ¿Dónde estuvieron? ¿Qué hicieron? o supervisar permanentemente.

PERDÓN expresado en actitudes y mensajes de autoubicación privilegiada y actuando con condescendencia, por ejemplo decir te entiendo (con un tono de superioridad).

PREMIO expresado con actitudes y mensajes de reconocimiento del otro/a desde una ubicación y acto de superioridad como por ejemplo haz hecho bien tu trabajo te felicito.

INDIFERENCIA actitud y mensaje de distanciamiento desprecio por ejemplo muecas, silencios, ausencias.

El poder se genera, constituye y materializa en todas las dimensiones del relacionamiento interpersonal: en la casa, en el trabajo, en la calle; a nivel de la organización social, como lo político, económico, jurídico, erótico, etc., asegurando el poder y control sobre la vida de otras personas.

Todo depende de la forma e intencionalidad del ejercicio de poder para definirlo como un poder machista o un poder respetuoso y democrático.

A partir del ejercicio responde las siguientes preguntas:

¿Cómo me sentí en los diálogos con los otros?

¿Cómo me sentí ejerciendo poder?

¿Cuándo actúo de esa manera en mi cotidiano?

¿Cómo me siento cuando una persona ejerce poder sobre mí?

¿Estas actitudes son el reflejo de nuestras relaciones interpersonales en la familia y en el trabajo?

¿Suceden estas prácticas al interior del ámbito municipal?

Actividad

¿Cómo veo el poder?

INSTRUCCIÓN

Procedimiento para el trabajo:

Realiza una representación gráfica o un mapa de la estructura de tu familia desde las relaciones de poder. Seguidamente, realiza la misma actividad, esta vez, sobre las relaciones de poder en el espacio de trabajo.

En ambos casos debes ubicarte en tu gráfico.

NOTA

Puedes dibujar tu propio esquema alternativo individualmente, imaginándote cómo te ves en relación de poder en tu entorno familiar y laboral.

Cuando hayas terminado, en un plenario se presentan los gráficos del ámbito familiar, presenta tu dibujo y explica cómo ves las relaciones de poder en el espacio que has descrito y cuál tu ubicación.

Posteriormente, se continúa con el ámbito laboral.

Al hablar de las relaciones de poder cada persona puede dibujarlas de manera diferente, cada uno tiene su representación propia y personal de las mismas.

En algunos casos podemos ver el poder como una imposición vertical es decir un poder que se ejerce de arriba hacia abajo; también es posible comprender el poder que cada uno ejerce en sus espacios familiares y laborales. Por otra parte, el poder puede ser visto como una capacidad de influir en otros, o bien una relación de igual condición donde todos/as ejercen poderes.

Representación de poder en tu familia

Relaciones de poder en tu trabajo

Blank area for notes or drawing.

Preguntas para reflexionar

El poder en mi familia

¿Cómo son las relaciones de poder en mi familia?

¿Dónde me ubico en el esquema?

¿Quién toma las decisiones principales?

¿Cómo actuo?

¿Cuál es la participación que tiene cada miembro de la familia ante una decisión?

¿Qué debería cambiar?

El poder en el municipio

¿Quién o quiénes tienen el poder en el Gobierno Municipal?

¿Cómo son las relaciones de poder?

¿Cómo me veo respecto a esta forma de poder en mi espacio laboral?

¿Cuál es la participación de las mujeres en mi esquema?

¿Qué debería cambiar?

Mensaje de texto al amigo



Completa los espacios vacíos

Fecha: / / Hora:.....

D lo expuesto hasta el momento en el taller, me llamo
la atención

.....
.....

Hice un ejercicio y descubrí que soy

.....
Entiendo que yo reproduzco el modelo machista pero
quisiera cambiar los siguientes comportamientos:

.....
.....
.....

Yo

con urgencia me desafio a cambiar

Chaucito 😊

Enviar

El patriarcado

El imaginario social sobre el patriarcado, es el conjunto de creencias que, dando lugar a “verdades rectoras”, nutre al machismo, otorga a los hombres superioridad en todos los espacios y es reforzado y sostenido por las acciones que en ellos se producen.

El patriarcado se trata del nivel más macro, abstracto y simbólico de sistema de relaciones de poder

Se constituye en una forma de organización social que incorpora los campos simbólico, político, económico, jurídico, erótico, etc., asignando a la figura del hombre-padre de manera exclusiva, la autoridad de mandar y ser obedecido.

El patriarcado insta a los hombres para que asuman funciones y prácticas como las de controlar, mandar, vigilar, castigar o premiar, lo cual les asegura el poder y control sobre la vida de otras personas.

Significa hablar del poder masculino que se ejerce para lograr que los hombres y las mujeres se sometan a condicionamientos e imposiciones económicas, sociales, culturales, psicológicas, corporales y sexuales.

Históricamente, se ha pensado que el patriarcado era un ejercicio de poder desde el padre de la familia; hoy, asumimos que es un conjunto de relaciones y ejercicios de poder que mediante prácticas verticales, impositivas, antidemocráticas, sujecionantes e invisibilizadoras de la diversidad que sostienen el orden establecido en lo que se considera -normal- en lo masculino y femenino.

**Podemos decir
enfáticamente que el
trabajo en masculinidades
es un cuestionamiento al
patriarcado.**



**Violencia
Política contra
las mujeres**

Actividad

Experiencias con la violencia

INSTRUCCIÓN

Describe alguna experiencia de violencia que tuviste en tu trabajo y familia.

Podemos decir que todas las personas, en alguna etapa de su vida, han sido víctimas de violencia. No obstante, la violencia de género es aquella que se ejerce sobre las mujeres por el solo hecho de ser mujeres.

EN LA FAMILIA

Conmigo mismo

Con otros

Con otras

EN EL TRABAJO

Conmigo mismo

Con otros

Con otras

La violencia es cualquier situación que por acción u omisión ponga en riesgo físico, psíquico o sexual. Esto implica hablar de todas las formas de abuso que vulneran los derechos humanos, la vida, la integridad psico-física, la libertad, el normal desarrollo de la personalidad y del mundo de relaciones.

Vivir como hombre, trabajar como hombre, morir como hombre se convierten en sinónimos de irracionalidad y violencia

La violencia que se produce en una pareja o en una familia no se origina únicamente en su interior, sino que está condicionada por muchos factores, entre ellos es fundamental la construcción de la masculinidad.

PATRIARCADO

PODER

MACHISMO
SEXISMO
SEXO
HOMOFOBIA
COMPULSIVISMO
MISOGINIA

VIOLENCIA

Los hombres ejercen la violencia cuando perciben que su poder es amenazado, o sienten que han perdido el control de la situación. La violencia les proporciona, una vivencia temporal de seguridad.

Actividad

En torno al acoso y violencia política

Basado en la Ley N° 243 (28 de mayo de 2012)

LEY contra el Acoso y Violencia Política hacia las Mujeres

INSTRUCCIÓN

A partir de la lectura detallada de los conceptos de Acoso Político y Violencia Política, promueve un espacio de diálogo y reflexión.

Realiza preguntas con la finalidad de generar y despejar cualquier duda.

Lee con mucha atención los siguientes conceptos extraídos de la ley:

Acoso político

Se entiende por acoso político al acto o conjunto de actos de presión, persecución, hostigamiento o amenaza, cometidos por una persona o grupo de personas, directamente o a través de terceros, en contra de mujeres candidatas, electas, designadas o en ejercicio de la función político – pública en contra de sus familias, con el propósito de acortar, suspender, impedir o restringir las funciones inherentes a su cargo, para inducirla u obligarla a que realice, en contra de su voluntad una acción o incurra en una omisión, en el cumplimiento de sus funciones o en el ejercicio de sus derechos.

Por ejemplo amenazas a Concejalas:

Llamadas telefónicas de amenaza a la familia.

Sesiones en horarios inconvenientes, madrugada.

Obligar al consumo de alcohol.

Por ejemplo mujeres involucradas en política que vivieron:

Violaciones sexuales.

Incendio de viviendas.

Golpizas y expulsiones del municipio.

Violencia política

Se entiende por violencia política a las acciones, conductas y/o agresiones físicas, psicológicas, sexuales cometidas por una persona o grupo de personas, directamente o a través de terceros, en contra de las mujeres candidatas, electas, designadas o en ejercicio de la función político – pública, o en contra de su familia, para acortar, suspender, impedir o restringir el ejercicio de su cargo o para inducirla u obligarla a que realice, en contra de su voluntad, una acción o incurra en una omisión, en el cumplimiento de sus funciones o en el ejercicio de sus derechos.

Reflexión colectiva

Actividad

Reflexiones sobre el acoso y la violencia política hacia las mujeres Historia de caso

INSTRUCCIÓN

Lee con atención la siguiente historia, identifica y plantea los posibles desenlaces a la misma.

Posteriormente construye un sociodrama sobre la historia leída, dependiendo de la discusión y desenlace que plantees.

Denuncia realizada por dos concejales del Municipio de San Basilio

(Nombres ficticios)

Denunciantes: H. Benita Lucana , H. Carolina López

Benita y Carolina “querían vender bienes en desuso de la Alcaldía para renovarlos, nosotras hemos querido fiscalizar. Desde ahí ha nacido el problema: Presidente del Concejo y otros concejales no nos han dejado participar de la reunión de concejo. Nos tildan de ineficientes, porque supuestamente por nuestro capricho no habríamos aprobado otro proyecto en el Concejo. De ahí es que se nos agarra tanto el Alcalde, como todos los Concejales, nos dicen que somos ineficientes y nos han amenazado con sacarnos del Concejo y nos han dicho que deberíamos renunciar y que si no lo hacíamos nos chicotearían y nos violarían.

Estas amenazas inclusive han llegado a mi familia; a mi me han amenazado diciendo que cuide también a mi familia. En las sesiones posteriores ya no nos han permitido ingresar a la sesiones

de Concejo; hasta que por fin el 6 de septiembre nos han permitido participar del Concejo, pero, entre otros puntos, había sido la reunión para censurarnos a las dos Concejales. Además en esa reunión nos han suspendido nuestros sueldos, desde esa vez ya no me pagan mi sueldo”.

Después, el 15 de septiembre los Concejales, el Alcalde y las autoridades del municipio (originarias, sindicales y otros) convocaron a un cabildo en la plaza. Este cabildo estaba manejado por los Concejales y el Alcalde. En el cabildo nos han criticado, insultado y a fuerza de chicotazos nos han hecho firmar nuestras renuncias a Concejales”

(Caso basado en un hecho real)

Preguntas para la reflexión:

- *¿Cuáles son los roles de los concejales y las concejales?*
- *¿Existe discriminación o existe igualdad de condiciones y oportunidades entre los/as miembros del Concejo?*
- *¿Dónde se acude cuando existe violencia política?*
- *¿Cuáles son las funciones de la Comisión de Ética?*
- *¿Qué se entiende por violencia física, psicológica y sexual?*
- *¿Cuáles son las relaciones de poder dentro de tu Gobierno Municipal?*
- *¿Quiénes son las personas que más sufren acoso político?*
- *¿Existe alguna ley que proteja a las personas que sufren acoso político?*
- *¿Cuánto respeto existe a la decisión personal y grupal dentro el Gobierno Municipal?*

Actividad

Participación en equidad: hombres y mujeres

INSTRUCCIÓN

Revisa la siguiente **“Lista de chequeo”** y marca con **X** lo que consideras sucede en tu municipio

Nº	ASPECTO	MÁS LOS HOMBRES	MÁS LAS MUJERES	TANTO HOMBRES COMO MUJERES	MEDIDAS A TOMAR
1	Quiénes asisten a las reuniones				
2	Quiénes toman la palabra en las reuniones				
3	Quiénes son más respetuosos/as con las opiniones diversas				
4	Quiénes reciben más críticas				
5	Quiénes hacen más críticas				
6	Quiénes reciben agresiones a su integridad psicológica y moral en el ejercicio de sus funciones				
7	Quiénes hacen chistes y bromas sexistas				
8	Quiénes se burlan de los compañeros que son solidarios con las compañeras de trabajo				
9	Quiénes hacen mayor uso de la tecnología				

Nº	ASPECTO	MÁS LOS HOMBRES	MÁS LAS MUJERES	TANTO HOMBRES A COMO MUJERES	MEDIDAS A TOMAR
10	Quiénes faltan a las reuniones o al trabajo cuando sus hijos/as están enfermos				
11	Quién recibe mayor presión para ejercer su cargo				
12	Quiénes influyen más en los acuerdos con la comunidad				
13	Quiénes no cumplen efectivamente su trabajo				
14	Quiénes son más vulnerables a sufrir "acoso"				
15	Quién se encarga de la comisión territorial				
16	Quién se encarga de la comisión de desarrollo humano				
17	Quién se encarga de la comisión económica y financiera				
18	Quién se encarga de la comisión institucional				
19	A quién se asigna la atención de refrigerios, té y comida				
20	Quiénes tienen imagen negativa de la participación de las mujeres en el Concejo				

Para finalizar

Un poco de teoría

Para comprender los derechos humanos es necesario reflexionar sobre el ejercicio de las relaciones de poder.

Las relaciones de poder que se construyen de manera vertical e impositiva (patriarcado) se convierten en fuertes obstáculos para el ejercicio pleno de los derechos, en particular aquellos que tienen que ver con el cuerpo, sexualidad y reproducción.

Construir relaciones de poder democráticas facilitan el ejercicio pleno de los derechos.



Actividad

Cuestionando al machismo



INSTRUCCIÓN

Hagamos una reflexión final sobre el texto de este afiche.



Fondo de Población
de las Naciones Unidas

Con el apoyo de la Embajada de Suecia en Bolivia.